

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕГАНЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании ШМО объединенного цикла

Руководитель:
Латыпова Латыпова А.С.,
"24" 04 2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Чеганлинская
СОШ»: *Алижаева Ф.Ф.*
"24" 04 2024г.



Программа лагеря дневного пребывания «Улыбка»

срок реализации-21 дней

(возраст детей: 7-14 лет)



Автор:

Ерополова Светлана Раисовна

начальник ЛДП «Улыбка»

с. Чеганлы, 2024

Структура программы

Паспорт организации отдыха и оздоровления детей ЛДП «Улыбка».....	3
Пояснительная записка.....	5
Актуальность программы	
Отличительные особенности программы	
Новизна программы	
Направленность программы	
Адресат программы	
Цель и задачи программы	
Ожидаемые результаты	
Принципы реализации программы	
Методы реализации программы	
Формы организации деятельности детей	
Развитие детского самоуправления	
Система мотивации и стимулирования	
Образовательная деятельность:	
– реализация образовательного/профильного компонента;	
– реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;	
– учебно-тематический план образовательного/профильного компонента;	
– содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента	
Факторы риска	
Содержание программы смены.....	21
Модель игрового взаимодействия	
Ход реализации программы смены	
План-сетка смены	
Условия реализации программы.....	37
Кадровое обеспечение программы	
Информационно-методическое обеспечение	
Ресурсное обеспечение программы	
Оценка эффективности программы.....	39
Система показателей оценки качества реализации программы	
Система обратной связи	
Список использованной литературы.....	44
Приложение.....	4



Пояснительная записка

*Где нет простора для проявления способностей,
там нет способностей.*

Людвиг Фейербах

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Лагерь размещается на базе МБОУ «Чеганлинская СОШ».

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 21 дня, лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ «Чеганлинская СОШ» в возрасте 7-12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из

малообеспеченных, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность программы

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является информационно-коммуникативная составляющая. Современный информационный мир диктует свои условия. 21 век - век информации и информационных технологий, с помощью которых можно передавать мысли, чувства и эмоции на расстояние. Технические средства помогают сделать картинку контрастнее, вызвать яркие эмоции. Поэтому современный школьник должен уметь владеть первичными медиасредствами, визуализировать свои мысли. В условиях информатизации общества это процесс непрерывный, поэтому в разумных пределах, в интеграции с другими видами деятельности участники лагеря получают возможность медиаторства.

- программа занятий составлена на основе материала для занятий физической культурой и спортом с обучающимися в учреждениях дополнительного образования детей, дополняя ее с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года) и специфики учреждения. В зависимости от контингента группы могут состоять только из мальчиков или только из девочек, или могут быть смешанными.

Учебное содержание каждого из разделов программы излагается в логике от простого к сложному, от общего (фундаментального) к частному (профилированному) и от частного к конкретному (специализированному), что задает определенную логику в освоении обучающимися учебного материала, обеспечивает навыки и умения (опредмечивание знаний).

Новизна программы

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна и оригинальность программы заключается в физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Прослеживается и в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля

отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.

С первого дня каждый ребёнок вводится в игру и становится её участником.

Направленность программы

Физкультурно-оздоровительная

Приоритетным направлением программы является физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая реализации основной задачи летней оздоровительной кампании. В летней лагерной смене обязательны следующие режимные моменты: «Минутки здоровья», утренние зарядки, прогулки и игры на свежем воздухе, закаливание, веселые спортивные соревнования. физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);

Адресат программы

Участниками программы являются:

- дети в возрасте от 7 до 14 лет;
- педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- вожатые.

Цель программы

Реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Принципы реализации программы

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.
- ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Методы реализации программы

Е.Н. Ильин предлагает следующую классификацию: методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.), методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе), методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»), методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое выступление). Ведущий принцип его классификации - гуманистический подход к воспитанию детей.

В основу реализации программы «Улыбка» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние линейки, экскурсии.

Формы организации деятельности детей.

<p style="text-align: center;"><i>Физкультурное</i></p> <p>Цель: формирование здорового образа жизни, через массовое привлечение детей к спорту.</p> <p>Задачи: а) популяризация преимуществ здорового образа жизни; б) расширение кругозора детей в области физической культуры и спорта; в) формирование положительной мотивации к активным формам отдыха и досуга</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневная утренняя гимнастика различной тематики. 2. Спортивные игры: подвижные игры на свежем воздухе, «Малые спортивные игры» 3. Маршрутные игры: «Тропой разведчика», «Мы-здоровое поколение!», «Мини-зарница» 4. Эстафеты и соревнования. 5. Спортивные праздники: «Весёлые старты», «Малая Олимпиада»
---	--

<p style="text-align: center;"><i>Оздоровительное</i></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Задачи: а) соблюдение норм полноценного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за здоровьем детей в лагере. 2. Ежедневное проведение
--	--

<p>питания; б) провести витаминизацию питания;</p> <p>в) соблюдение режима дня и правил техники безопасности</p> <p>Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, парк, река.</p>	<p>утренней зарядки.</p> <p>3. Ежедневный осмотр детей медицинским работником</p> <p>4. Принятие солнечных и воздушных ванн.</p> <p>5. Организация пешеходных экскурсий в лес, в парк и т.д.</p> <p>6. Организация здорового разнообразного питания детей.</p> <p>8. Групповые беседы: «Личная гигиена школьника», «Режим дня школьника в летний период», «Что такое хорошо и что такое плохо» (о вредных и здоровых привычках) и т.д.</p> <p>9. Тематические минутки здоровья</p> <p>10. Маршрутные игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», по ПДД «Азбука безопасности»</p> <p>11. Тематические дни: «Город Спортивный», «Город Здоровяков»</p>
---	---

Развитие детского самоуправления

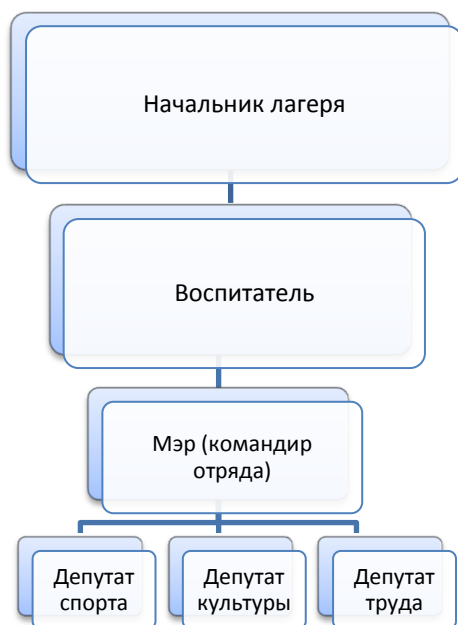
Детское самоуправление - важнейшее педагогическое средство способствующее решению комплекса воспитательных задач.

Детское самоуправление:

- обеспечивает включение детей в решение значимых для школы проблем;
- формирует социальную активность детей;
- способствует развитию лидерства;
- предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Дети сами:

- определяют проблему;
- ищут пути ее решения;
- принимают решение;
- организуются для его реализации.



Модель развития детского самоуправления включает в себя:

- Определение цели деятельности.

- Принятие цели, коллективное обсуждение целей.
- Выдвижение идей.
- Коллективное принятие решения. Выбор вариантов действия.
- Реализация решения, организаторская деятельность.
- Коллективное подведение итогов

Детское самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подготовить детей к новой совместной деятельности, при этом они на последующих этапах с каждым циклом все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии коллективом.

Образовательная деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство со спортсменами родного края и спортсменами из мира кино, которые стали настоящими патриотами своей малой земли и России в целом, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных

спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Кружковая деятельность Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Механизм оценки результатов программы

Девиз лагеря: «Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!».

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей, по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Март	Начальник лагеря,
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Отрядные воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей,	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные

	удовлетворенности проведенными мероприятиями.		воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Отрядные воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие отрядные дневники.

Разработан механизм обратной связи.

«Барометр настроения» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют **«Барометр настроения»** «солнышками» (надо нарисовать солнышко цветом, соответствующим твоему настроению и отношению к тому или иному мероприятию) разной цветовой гаммы (красный - отлично, зелёный – хорошо, жёлтый – так себе, чёрный – плохо, скучно), записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

«Барометр настроения» постоянно висит на видном месте в лагере, обновляется, сделать там запись может каждый.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается его подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей « Улыбка»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- работа с родителями

II этап. Организационный – июнь (2-3 дня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Улыбка»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы - июнь.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; работа творческих мастерских.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- Оформление соответствующей итоговой документации по деятельности лагеря.



Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.
воспитательского коллектива	Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Содержание программы смены

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
- «весёлые эстафеты»,
- спортивные конкурсы,

- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, шашки, пионербол,
- игры на воздухе,
- беседы по формированию здорового образа жизни,
- солнечные ванны (загорание).

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены обеспечивающая реализацию целей и задач программы смены. Реализация цели и задач в летнем спортивно-оздоровительном лагере «Улыбка» состоит в организации соревнований по спортивному ориентированию, туристскому многоборью и тематических конкурсах. Участниками становятся все и педагоги, и дети.

Тематика смены «Улыбка» обыгрывает идею «собираания» солнечных зайчиков – это яркие «пятна» - запоминающиеся события в жизни каждого дня в рамках большой сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители лагеря Улыбка) объединяются в «войска» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «войск», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «войска» есть тайна, или изюминка, которая отражается в отрядном уголке. Вместе они разрабатывают Устав войск, Кодекс чести, Календарь Улыбка. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Военный Совет, Штаб Улыбка, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Лагерь и каждое войско в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например, «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие». Жители «войск» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Штаба Улыбка «Улыбку» - «денежная единица». Каждый день у участников будет возможность заработать «Улыбку», участвуя в конкурсах. Победители будут награждены Грамотами и памятными призами, как в общевойсковом, так и личном зачете. Чествование победителей будет проходить на Военном Параде

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. Проживая каждый день в лагере, участники совершают путешествие по разным городам Улыбки: Город Дружелюбный, Город Спортсменов, Город Здоровяков, т.д. В Городе Прощальном заканчивается увлекательное путешествие по чудесной стране Улыбка.

Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Самый быстрый;
- Самый спортивный;
- Самый смелый;

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «Барометре дела» в своем «войске».

(красный – отличный день, зелёный – хороший день, жёлтый – так себе, чёрный – плохой, скучный день). Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

На большой карте города существует **«Барометр Настроения»**. В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок рисует солнышко красным цветом на барометре);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены

(как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «Улыбки» – маленькие сверкающие «солнышки».

В начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать своих солнечных зайчиков». Каждый зайчик – символ качества: юмора, знаний, дружбы, смелости, здоровья, спорта и т.д. Чтобы собрать всех солнечных зайчиков, надо проявить себя в деле и выиграть зайчика по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше Улыбок и собрать всех солнечных зайчиков-маленьких детей солнышка. Таким образом, каждый ребенок получит в ладошки свою улыбку и понесет его с собой домой и сохранит на оставшиеся летние месяцы и с прекрасным позитивным настроением приступит к новому учебному году.

Название смены – «Улыбка».

Легенда страны Улыбка.

Далеко-далеко на небе жила одна звезда по имени Солнце. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную страну. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была страна Улыбка. Жители страны увидели эту Звезду, восхитились ее красотой и теплом и предложили Дружбу. Каждый день жители Улыбки и звезда по имени Солнце проводили вместе, человечки радовали Солнце своими песнями и хорошими делами, а оно

радовало жителей своим теплом.

Но случилась беда...Злые монстры завидовали друзьям и захотели разрушить эту дружбу. Они налетели на Солнце и сбросили его с неба. Солнце рассыпалось на тысячи солнечных зайчиков, которые разлетелись по разным уголкам страны Улыбка.

Жители Улыбки восстали против злых монстров и решили, во что бы то ни стало собрать всех солнечных зайчиков и вернуть их Звезде по имени Солнце. Они объединились в войска и отправились в военный поход по городам Улыбки.



План-сетка смены.

Перспективный план (план-сетка)

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
I. Дела организационного этапа				
01.06. 2024	“Здравствуй, лагерь!” “День защиты детей» 1.Орг. мероприятия по приёму и распределению детей по отрядам. 2.Игровая программа «Помоги солнцу собрать своих солнечных зайчиков»»». 3.Оформление отрядных уголков и уголка лагеря. 4.Инструктаж по ТБ. 5.Подготовка к открытию лагерной смены.	Актальный зал, отрядные комнаты	Начальник лагеря, воспитатели	
02.06.	«Лету – физкульт,	отрядные	Воспитатели	

2024	ура!» 1.Операция «Уют». 2.Тренинг «знакомство» 3.Анкетирование (на входе)	комнаты		
II. Дела основного этапа				
03.06 .2024	«День открытия. 1.Открытие лагеря «Улыбка» и летних игр школьников. 2. Спортивные состязания «Быстрее! Выше! Сильнее!». 3. Акция «Будь здоров!» (медицинский осмотр).	Спортивная площадка	Начальник лагеря	
04.06. 2024	«О, спорт, ты – мир!»			
	1. Занятие по ОБЖ «Один дома не воин». Проведение обучающей эвакуации детей. 2. Соревнования по легкой атлетике – марафонская дистанция. 3. Занятия секций.	отрядные комнаты	Воспитатели	

05.06. 2024	<p>День улыбок и смеха</p> <p>«День спринтера»1. Конкурс на самую красивую улыбку.</p> <p>2. КВН «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»»</p> <p>3. Соревнования по легкой атлетике – спринтерская дистанция.</p>	Спортивная площадка	Воспитатели	
06.06. 2024	<p>«День русского языка»</p> <p>День добрых дел</p> <p>«День многоборца»1.КТД</p> <p>«День добрых дел» 2. Соревнования по многоборью (стрельба, гимнастика, перетягивание каната, подтягивание на перекладине, отжимание и др.).</p> <p>3. Занятие секций.</p>	Спортивная площадка	Воспитатели	
07.06. 2024	<p>День дружбы</p> <p>«День шахматиста»1. Занятие «Дружба</p>	Спортивная площадка	Воспитатели	

	<p>крепкая не сломается».</p> <p>2. Костёр дружбы, конкурс «Лучшая песня о дружбе».</p> <p>3. Турнир по шахматам и шашкам.</p>			
08.06.2024	<p>День рекордсменов «День метателя»</p> <p>1. Книга рекордов Гиннеса лагеря.</p> <p>2. Творческая презентация «Минута славы» (презентация рекордов).</p> <p>3. Соревнования по легкой атлетике – метание копья, ядра, гранаты, дротиков и др.</p>	Спортивная площадка	Воспитатели	
09.06.2024	<p>1. «350 лет со дня рождения Петра 1»</p> <p>2. «День народных игр»КТД «Игровая поляна».</p> <p>3. Марафон народных игр «Если мы едины – мы непобедимы!».</p>	Спортивная площадка	Воспитатели	

	4. Молодецкие забавы.			
10.06. 2024	<p>«День футбола»</p> <p>1. День детского самоуправления «Улыбка».</p> <p>2. КТД «Аукцион талантов».</p> <p>3. Спортивные соревнования по футболу.</p>	Спортивная площадка	Воспитатели	
12.06. 2024	<p>1. День России»</p> <p>2. День семьи.</p> <p>3. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</p> <p>4. Беседа «Моя семья в истории моей страны».</p> <p>4. Возложение цветов к памятнику погибших воинов.</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p>	Спортивная площадка	Воспитатели	
13.06. 2024	<p>«В гостях у сказки» 1. Минутка</p>	Спортивная площадка	Воспитатели	

	<p>здоровья «Курить - здоровью вредить»</p> <p>2. «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из Русских народных сказок.</p> <p>3. Операция «Помоги книге»</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе.</p>			
14.06. 2024	<p>День лидера «День баскетбола»1. Игра «Угадай мелодию».</p> <p>2. «Школа лидера».</p> <p>3. Спортивные соревнования по баскетболу.</p>	Спортивная площадка	Воспитатели	
15.06. 2024	<p>Звездный день «День пионербола»1. Видеосалон. Просмотр фильма «Легенда №17».</p> <p>2. Соревнование по</p>	Спортивная Площадка отрядные комнаты	Воспитатели	

	пионерболу. 3. Интеллектуальная игра «Рекорды животного мира».			
16.06.2024	<p>«День памяти и скорби» 1. Линейка, посвященная Дню памяти и скорби.</p> <p>2. Фотовыставка «Пусть будет мир на свете!», посвященная 74-летию Победы в ВОВ.</p> <p>3. Акция «Мир во всем мире!».</p>	Спортивная площадка	Воспитатели	
17.06.2024	<p>День дружбы. 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p>2. Веселая эстафета.</p> <p>3. Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе.</p>	Спортивная Площадка отрядные комнаты	Воспитатели	

18.06. 2024	<p>День здоровья. 1. Минутка здоровья «Берегите глаза»</p> <p>2. Беседа о правилах пожарной безопасности.</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе.</p>	1. Спортивная площадка	Воспитатели	
19.06. 2024	<p>1. Игровой практикум «Правила движения достойны уважения!».</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД. (Приложение 13)</p> <p>2. Велопробег «Безопасное колесо».</p> <p>3. Турнир по настольному теннису.</p>	Спортивная площадка	Воспитатели	
Дела заключительного этапа				
20.06. 2024	<p>1. Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</p> <p>2. Танцевальное шоу-</p>	Спортивная Площадка отрядные комнаты	Воспитатели	

	программа: «Эстафета танцевальных экспромтов».3. Анкетирование.			
21.06.2024	«День памяти и скорби» Закрытие лагеря «Улыбка»	Спортивная площадка	Воспитатели Начальник лагеря	

Условия реализации программы

. Для успешной реализации программы главным и основополагающим условием является высокий профессиональный уровень педагогов, привлеченных к работе лагеря. Весь штат лагеря прошел обучение гигиеническое обучение по Сан минимуму.

Для организации работы по реализации программы смены проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья детей, мероприятия по профилактике детского травматизма, ежедневные планерки воспитателей, составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня. Воспитатель, ответственный за психологическое сопровождение детей в лагере проводит анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены, следит за заполнением карты настроения (радуга впечатлений), оказывает методическую и консультативную помощь педагогам.

Материально-технические условия предусматривают:

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

№	Помещение	Применение
1	Кабинет	Комната отдыха.

2	Спортивный зал	занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3	Спортивный стадион	проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады.
4	Столовая при МБОУ «Чеганлинская СОШ»	Завтрак, обед
5	Методический кабинет	Зал заседаний

Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы участвуют: №	Ф.И.О.	Должность
1	Ерополова С.Р.	начальник лагеря
2	Алтынбаева Э.Н.	старшая вожатая
3	Гумерова З.Р.	воспитатель
4	Аминева З.Т.	воспитатель
5	Муртазина Ф.М	повар
6	Зайнуллина Г.Ф.	техперсонал

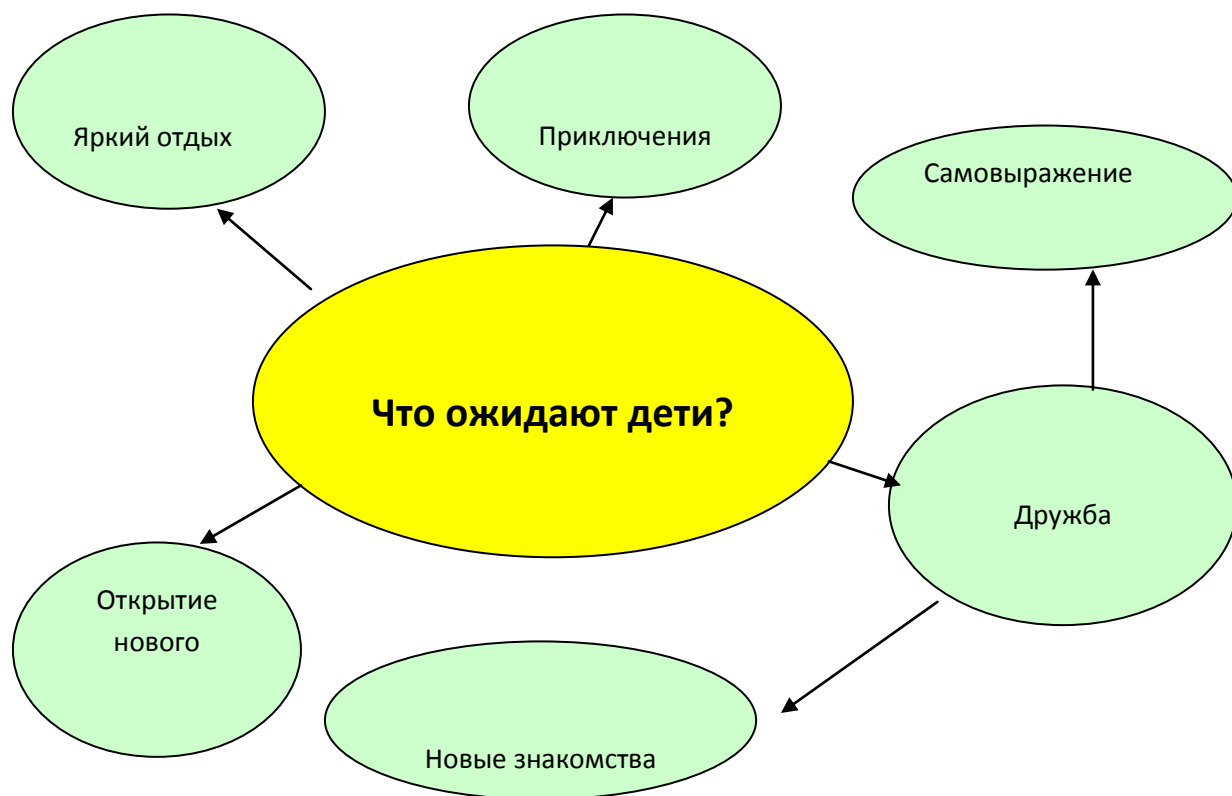
Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.





Система обратной связи.

Чтобы оценить эффективность данного проекта с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в

лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Список использованной литературы

- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
- Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
- Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/

Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.

- Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.

- Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844

6. Чередниченко Н.Г. Как сделать смену яркой и полезной. Журнал «Практика административной работы в школе», №3/2014.

7. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007.

8. Интернет-ресурсы: Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ РФ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» от 27.12.07 г. № 656, «Рекомендаций по примерному содержанию тематических (образовательных) программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей ФГБОУ «ВДЦ «Океан», «Методических рекомендациях по созданию авторской программы детского лагеря «Программа шаг за шагом» ФГБОУ ВДЦ «Орленок», письмо МИНОБРНАУКИ России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» и др.

Приложение

Приложение №1

Утверждено
директор МБОУ
«Чеганлинская средняя
общеобразовательная школа»
_____Алекаева Ф.Ф.

План спортивно-оздоровительных мероприятий в летнем лагере дневного пребывания на базе МОУ «Чеганлинская средняя общеобразовательная школа» в период с 1 июня по 21 июня 2024 года.

Спортивно-оздоровительные мероприятия организует, проводит и контролирует учителя физической культуры.

В план входят следующие мероприятия:

Ежедневная утренняя зарядка; 2 комплекса на 21 день смены.

Минутки здоровья. Цель: закаливание организма, профилактика плоскостопия.

Минутки здоровья проводятся ежедневно после зарядки, в физкультурном зале школы. Каждый ребенок проходит дорожку «Здоровья», куда включены:

- ходьба по мокрой ткани;
- ходьба по камушкам;
- ходьба по доске с рейками;

- ходьба по тренажеру.

В течение всей смены летнего оздоровительного лагеря проводится «**Наша маленькая летняя олимпиада**», в которую включены следующие виды соревнований:

А) Общая физическая подготовка:

Виды упражнений	Что учитывается	Необходимый спортивный инвентарь
Подтягивание	Количество и правильность подтягиваний	Перекладина, гимнастический мат.
Отжимание	Количество отжиманий	Гимнастическая скамейка.
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд	Количество поднимания туловища	Гимнастический мат, секундомер.
Челночный бег 3 * 10 метров	Быстрота, правильность бега.	Секундомер, кубики (2 штуки)
Прыжки через скакалку за 30 секунд	Количество прыжков	Скакалки, секундомер

Б) Спортивные игры

Название игры	Необходимый спортивный инвентарь
«Снайпер»	Малый мяч
«Пионербол»	2 волейбольных мяча; сетка для игры в волейбол

В) «Веселые старты»

Соревнования проводятся в виде эстафеты двух или более команд.

Используемые пособия:

- гимнастические скакалки, скамейки, палки; стенки;
- мячи малые и большие; мячи набивные;
- обручи, флажки, ленточки;
- воздушные шары;
- ракетки и шарики для настольного тенниса.

В план спортивных мероприятий входит **однодневный поход**.

В программе похода:

1. Завтрак в лагере.
2. Построение. Инструктаж по технике безопасного поведения.
3. Прибытие до места.
4. Размещение.

5. Приготовление обеда. Спортивная эстафета.

6. Обед.

7. Театрализованное представление.

8. Активный отдых (игры по желанию детей – волейбол, снайпер, мини-футбол...)

9. Подведение итогов дня.

10. Операция «Уют».

11. Отправление в лагерь.

В спортивную эстафету однодневного похода включены следующие задания:

Наименование задания эстафеты	Необходимое оборудование
1.Ползание по-пластунски.	Определить места для ползания.
2.Метание мяча в цель.	Мишень, малые мячи или дротики.
3.Разминирование «минного поля».	Земля, железные крышки, проволока, лопата.
4.Метание гранаты в предполагаемый блиндаж «противника».	Гранаты.
5.Перепрыгивание через ров с помощью шеста или каната.	Шест деревянный или канат.
6.Музыкальная засада.	Каждая команда вспоминает и поет

	куплет или припев песни на заданную тему.
--	---

Кроме этих мероприятий, каждый день на прогулке, между мероприятиями различных форм проводятся подвижные игры с использованием бега, прыжков, метаний, лазания и ползания.

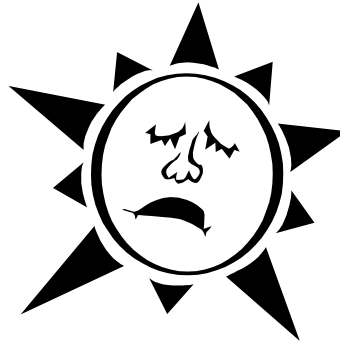
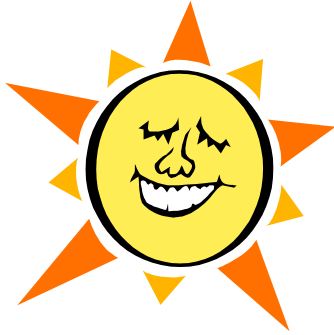
Анкета на входе

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится:
 - а) петь,
 - б) танцевать,
 - в) рисовать,
 - г) смотреть телевизор,
 - д) играть,
 - е) заниматься спортом
 - ж) что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
5. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
6. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Анкета на выходе

1. Чему ты научился в лагере:
 - а) выучил песню,
 - б) научился танцевать,
 - в) играть в шашки,
 - г) шахматы
 - д) чему-то другому, назови?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
4. Если не пойдёшь, то почему?
5. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
6. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
7. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
8. Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят?
11. Среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере:
 - а) спортивные мероприятия,
 - б) туристическая эстафета,
 - в) праздники,
 - г) экскурсии,
 - д) походы?

Экран настроения



Развитие детей 9-11 лет

Физическое воспитание

- рост девочек опережает мальчиков
- в начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее

Особенности поведения

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек. – энергичны ,быстры в действии, настойчивы , инициативны – часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности.

- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- влюбчивы, боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками, стремятся к соперничеству
- осознают нравственные нормы

Советы воспитателю

- дети нуждаются в поощрении и похвале
- организация коллективных игр, занятий по интересам
- организация разумного руководства, разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру
- стремление ответить на многочисленные вопросы детей.

Развитие детей 12-14 лет

Физический рост и развитие

- девочки обычно выше мальчиков
- половое созревание
- быстрый рост мускулатуры
- переутомление опасно
- девочки менее активны

Особенности поведения

- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового авторитета»
- стремятся к соревновательности, подчиняют свой интерес мнению команды
- сопротивление критике

Советы воспитателю

- организация коллективных игр различных для мальчиков и девочек
- предпочтение спортивным играм
- использование общего энтузиазма при порученных заданиях.

Режим дня

Режим работы

8.30 – 9.00 - сбор детей, зарядка

Всем привет! Пора, пора!

Вас приветствуют, друзья!

Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

Все ребята собрались?

На линейку становись!

9.15- 10.00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем побалуют повара.

10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов

-Кто куда...кто в поход,

Кто в цветник, на огород

Мы же в лес идём все вместе,

Ничего нет интересней

-Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся

-Раз пришёл весёлый час,

То играют все у нас!

12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры

13.00-13.30 - обед.

За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

13.30–14.30 – свободное время

-Не грустят в семействе нашем:

Мы поём, играем, пляшем

Все занятия хороши

Всё сумеем сделать мы!

14.30 - уход домой.





Кружок «Баскет»

Цель: освоение техники игры в баскетбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Задачи:

1. Дать детям представление о сущности игры в баскетбол, ее правилах (ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и корзину и т.д.)
2. Изучить основные методы, необходимые для проведения игры в баскетбол: формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации.
3. Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с ним.
4. Учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.
5. Развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
6. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
7. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов

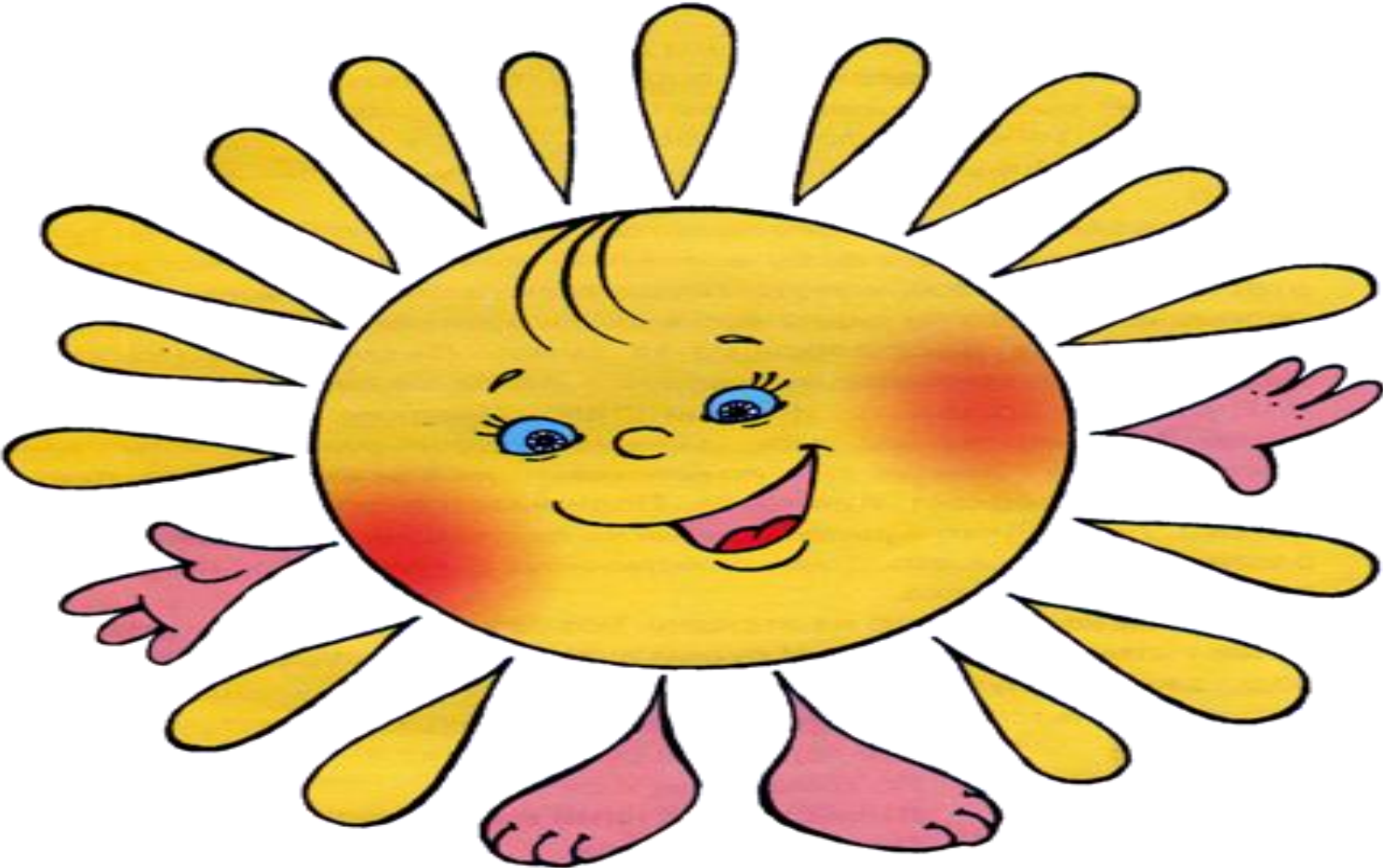
1	Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.	1
2	Передача мяча двумя руками от груди стоя на месте парами.	1
3	Передача мяча двумя руками от груди при движении парами.	1
4	Передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли его.	1
5	Передача мяча в шеренге, по кругу (вправо, влево).	1

6	Передача мяча в тройках, пятерках.	1
7	Передача мяча в колоннах с переходом в конец своей колонны, а затем противоположной колонны.	1
8	Передача мяча парами при противодействии защитника.	1
9	Ведение мяча на месте.	1
10	Ведение мяча вокруг себя.	1

11	Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.	1
12	Ведение мяча с изменением -направления движения -скорости передвижения -высоты отскока мяча	1
13	Ведение мяча правой (левой) рукой и остановка после него.	1
14	Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.	1
15	Бросок мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для детей способом.	1

Итого:

15



Музыкальный кружок «Веселые нотки»

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

- Задачи:
научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

План работы музыкального кружка «Веселые нотки»:

1	«На зарядку становись»	Автор Ю.Сорокин, музыка Т. Попатенко
2	"Гимна юных олимпийцев" Игра «Музыкальный мяч»	Автор слов и музыки - Михаил Лазарев.
3	«Гимн Российской Федерации» Игра «Угадай мелодию»	Музыка А. Александрова, Слова С. Михалкова.
4	«Детские песенки о ПДД» «Музыкальный ринг»	Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна.
5	Детские песенки «В гостях у сказки» Игра «Веселые нотки»	Песни из мультфильмов
6	«Песенка про лето". «Музыкальный ринг»	Музыка: Е. Крылатый Слова: Ю. Энтин.
7	«Герои спорта» Игра «Сtereo утро»	Автор слов и музыки А. Пахмутова, Н. Добронравов
8	«Детские песни о России»	Фонохрестоматия

	Игра «Угадай мелодию»	
9	«Динамо марш» Музыкальный ринг»	Автор слов и музыки А. Пахмутова, Н. Добронравов
10	«Песенка про спорт» Игра «Музыкальный мяч»	Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Кима
11	Попурри из песен о спорте. «Музыкальный ринг»	Ансамбль «Домисолька»
12	«Песни о спорте» Игра «Угадай мелодию»	Музыка В Соколова, слова Е. Ивановой
13	«Песенка про спорт» Игра «Музыкальный мяч»	Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Кима
14	Песни о Великой Отечественной войне Игра «Стерео утро»	Слова М. Матусовского, Шаинского
15	Отчетный концерт.	
	Итого	15 ч.

Заповеди.

Заповеди воспитателя

- § Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
- § Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.
- § Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- § Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- § Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- § Учти: запрет - прежде всего признак твоей слабости, а не силы.
- § Старайся как можно чаще говорить «можно».
- § Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- § Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- § Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- § Люби ребёнка таким, каков он есть.
- § Каждый ребёнок изначально талантлив.
- § Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- § Усталость - первый враг педагогического таланта.
- § Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- § Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Заповеди вожаго

- § Умей выслушивать и слышать каждого ребёнка.
- § Жалок вожатый, лишенный чувства юмора.
- § Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки – солнышко смеётся.
- § Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.
- § В воспитании мелочей не бывает.
- «Золотая десятка» Дежурного отряда.
- § Выбрать дежурного командира на день.
- § Придумать девиз дня (оформить на стенде)
- § Определить приветствие дня
- § Выбрать песню дня.
- § Определить вид спорта на день (игру или соревнование).
- § Провести информационный круг, если есть именинники, то поздравить их, придумать оригинальное задание на переключку детей.
- § Придумать сюрприз от дежурного отряда.
- § Во время приема пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой.
- § Помочь организовать мероприятие.