



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕГАНЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО кл. рук.
Протокол №1 от 28.08.2023 г
Руководитель ШМО
 Ф.Ф.Алекаева

«СОГЛАСОВАНО»
от 30.08 .2023 г.
Зам. директора по УВР
 А.Р.Сайфуллина

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 58 от 30.08 .2023
директор МБОУ «Чеганлинская
СОШ»
 З.Г.Гилязова



Рабочая программа внеурочной деятельности
«СМиД»
для 5-9 классов

с. Чеганлы, 2023

Рабочая программа «Союз мальчиков и девочек»

Цель: обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, создание основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учетом возрастных изменений.

Задачи:

- 1) сформировать общечеловеческие ценности: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, эстетическую культуру, нравственные устои;
- 2) сформировать человеческие устои, понимание добра и зла;
- 3) ориентироваться в обществе, сформировать культуру общения.

На обучение курсу внеурочной деятельности «СМиД» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Чеганлинская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала во внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Проблемно-ценностное общение. Данный курс внеурочной деятельности направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Рабочая программа внеурочной деятельности «СМиД» предназначена для обучающихся 5-9 классов, определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Программой предусмотрена тесная связь внеурочных занятий школьников с различными учебными предметами и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семей учащихся к проведению праздников, коллективных творческих дел. Содержание программы связано с ранним обучением жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, способствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- умение принимать и фиксировать решения по всем вопросам группового обсуждения, фиксируя особое мнение;
- умение анализировать своё выступление с целью убеждения, что коллеги по группе поняли предложенную идею;
- умение договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью; Личностные результаты:
- умение принимать и фиксировать решения по всем вопросам группового обсуждения, фиксируя особое мнение;
- умение анализировать свое выступление с целью убеждения, что коллеги по группе поняли предложенную идею;
- умение договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью

Метапредметные результаты:

- умение выбирать адекватный способ разрешения проблемы из предложенных и ставить цель;
- умение осуществляет контроль своей деятельности;
- умение выбирать способ разрешения школьных проблем в соответствии с критериями и ставить цель;
- умение планировать осуществления контроля своей деятельности.
- умение выбирать адекватный способ разрешения проблемы из предложенных и ставить цель;
- умение осуществляет контроль своей деятельности;
- умение выбирать способ разрешения школьных проблем в соответствии с критериями и ставить цель;
- умение планировать осуществления контроля своей деятельности.

Предметные результаты:

- научатся понимать социальную реальность, ориентироваться в повседневной жизни;
- овладеют знаниями о принятых в обществе нормах отношения к людям других поколений, памятникам истории и культуры, основами соблюдения норм этикета и права;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности при формировании современной культуры общения.

Виды деятельности:

- социальное творчество.
- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.

- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

На различных этапах курса ребята приобретают практический опыт в создании проектов, акций, мероприятий. Ребята выберут то направление деятельности, которое интересно именно им. Работа организуется в группах. При работе над проектом ребята научатся: формулировать цели и задачи, составлять план, формировать команду, оценивать результативность проекта.

Система оценки достижения планируемых результатов: защита проектов, мониторинги развития ученического самоуправления, исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает школьник.

2. Содержание программы

Тема №1. Вводное занятие.

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Тема №2. Ученическое самоуправление.

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ гимназии г. Сызрани.

Тема №3. Лидер.

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема №4. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема №5. Общение.

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Тема №6. Команда лидера.

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №8. Конфликт.

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Тема №9. Виды и формы КТД.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Тема №10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Тема №11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.

Формы работы:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Виды деятельности: внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	1	1
2.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ гимназии г. Сызрани	2	2	0
3.	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	4	2	2
4.	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	3	1	2
5.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	4	2	2

6.	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	2	1	1
7.	Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	3	1	2
8.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2	1	1
9.	Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	4	1	3
10.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.	3	1	2
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.	2	1	1
12.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1	0	1
13.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	2	0	2
ИТОГО		34	14	20

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Союз мальчиков и девочек»

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
Вводное занятие – 2 часа			
1		Вводное занятие. Знакомство с группой и программой.	1
2		Игры на знакомство.	1
Ученическое самоуправление – 2 часа			
3		Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	1
4		Структура органов ученического самоуправления ГБОУ гимназии г. Сызрани.	1
Лидер – 4 часа			
5		Лидер.	1
6		Основные качества и способности лидера.	1
7		Проработка некоторых лидерских качеств.	1

8 .	Проработка некоторых лидерских качеств.	1
Самопрезентация – 3 часа		
9 .	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1
1 0 .	Как преодолеть свою застенчивость.	1
1 1 .	Тест «Успешная самопрезентация»	1
Общение – 4 часа		
1 2 .	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	1
1 3 .	Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.	1
1 4 .	Развитие навыков уверенного отказа.	1
1 5 .	Рольевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	1
Команда лидера – 2 часа		
1 6 .	Команда лидера. Алгоритм создания команды.	1
1 7 .	Тренинг «Создай команду»	1
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа		
1 8 .	Коммуникативные качества. Самооценка.	1
1 9 .	Как повысить самооценку.	1
2 0 .	Упражнения на повышение самооценки.	1
Конфликт – 2 часа.		
2 1 .	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	1
2 2 .	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».	1
Виды и формы КТД – 4 часа		
2 3	Виды и формы КТД.	1

.			
2		Технология КТД.	1
4			
.			
2		КТД-тренинг «Геометрическая фигура»	1
5			
.			
2		КТД-тренинг «Номера»	1
6			
.			
Разработка КТД – 3 часа			
2		Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1
7			
.			
2		Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы –	1
8		лидеры!»	
.			
2		Проведение КТД для младших школьников.	1
9			
.			
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 3 часа			
3		Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	1
0		Общественные детско-юношеские организации.	
.			
3		Подготовка рефератов, презентаций.	1
1			
.			
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час			
3		Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1
2			
.			
Итоговая игровая диагностика – 2 часа			
3		Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1
3			
.			
3		Подведение итогов.	1
4			
.			

