


Рассмотрено  
на общем собрании  
МБОУ «Чеганлинская СОШ»  
Протокол № 3 от 14.04.2022

Утверждаю  
директор школы  
 Гилазова З.Г.  
приказ № 20 от 15.04.2022

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Чеганлинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на общем собрании  
МБОУ «Чеганлинская СОШ»  
Протокол № 3 от 14.04.2022

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Гилазова З.Г.  
приказ № 20 от 15.04.2022

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Чеганлинская средняя общеобразовательная школа»**

## **Структура отчета о самообследовании:**

- 1. Введение**
- 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**
  - 2.1 организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
  - 2.2 структура и система управления;
  - 2.3 организация учебного процесса;
  - 2.4 качество содержания подготовки выпускников;
  - 2.5 востребованность выпускников;
  - 2.6 качество кадрового обеспечения;
  - 2.7 качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения;
  - 2.8 материально-техническая база;
  - 2.9 функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**
- 4. Заключение**

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### **1. Введение.**

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№462» с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в МБОУ «Чеганлинская СОШ» было организовано самообследование.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2021 календарный год, в т.ч.

сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

МБОУ «Чеганлинская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; на развитие и совершенствование образовательного процесса; осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; на создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута; на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, статистические данные).

2. Анализ и результаты ВПР (5,6,7,8,9 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

### **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

#### **2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

*Полное наименование в соответствии с уставом:*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чеганлинская средняя общеобразовательная школа» (сокращенное наименование: МБОУ «Чеганлинская СОШ»).

**Юридический адрес:** 461766, Оренбургская область, Абдулинский район, село Чеганлы, улица Тукаевская, 11

**Фактический адрес:** 461766, Оренбургская область, Абдулинский район село Чеганлы, улица Тукаевская, 11

**Телефон:** 8 (35355) 33-5-24

**E-mail:** 12\_ou44@mail.ru

**Правоустанавливающие документы:**

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности **серия 56Л01 № 0005187**, регистрационный № 3173 от 14 июня 2017 г. выдано Министерством образования

Оренбургской области

МБОУ «Чеганлинская СОШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим программам:

№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Срок реализации
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года
4	Дополнительное образование	спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.	

2. Свидетельство о государственной аккредитации **серия 56АО1 № 0004032**, регистрационный номер 2373 от 28 ноября 2017 г. выдано Министерством образования Оренбургской области

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 56 № 003246294.**, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области, ОГРН 1025600512651

4. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица от 31 июля 2000г. **серия 56 № 003686725** выдано Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Оренбургской области. ИНН: 5601006969

5. Устав утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования Абдулинский городской округ № 03-01/29/315 от 14.10.2019года

6. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав: оперативное управление. Здание Чеганлинской средней общеобразовательной школы,

назначение: нежилое, 2-этажное, общая площадь 1813 кв.метр. Кадастровый номер: 56:01:2301001:503

Сделана запись регистрации № 56-56/002-56/002/201/2016-3935/1 в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 20 октября 2016г.

7.Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав: постоянное пользование. Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, общая площадь 20 422 кв.метр. Кадастровый номер: 56:01:2301001:277. Сделана запись регистрации № 56-56/002-56/002/201/2016-4300/1 в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 23 ноября 2016г.

8.Санитарно-эпидемиологическое заключение.

**Учредитель** - Муниципальное образование Абдулинский городской округ Оренбургской области.

Функции и полномочия учредителя и собственника МБОУ «Чеганлинская СОШ» осуществляет управление образования администрации муниципального образования Абдулинский городской округ Оренбургской области.

МБОУ «Чеганлинская СОШ» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать организации.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ. Деятельность образовательной организации регламентируется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом школы, внутренними локальными актами (размещены на сайте).

## **2.2. Структура и система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Чеганлинская СОШ».

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 внутренних уровня управления: **первый уровень управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Директор интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**-второй уровень управления:** руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель

методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития, он создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

#### **-третий уровень управления:**

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

Муниципальное задание;

Программа развития школы;

План работы на год;

План внутришкольного контроля;

План воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

## **Наличие сайта учреждения**

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам

<http://12ou44.ucoz.ru>

### **2.3. Организация учебной деятельности**

*Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования*

Показатель	Количество
Классы (группы)- всего	10
Общая численность учащихся:	42
начальный уровень	14
основной уровень	24
средний уровень	4
в том числе:	
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	42
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	-

занимающихся по АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития		-
занимающихся по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		-
занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития		-
занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		-
учащиеся, получающие образование по формам	очное	42
	очно-заочное (вечернее)	-
	заочное	-
	семейное	-
	экстернат	-
		100%

*Режим работы учреждения:*

Продолжительность учебной недели 1-9,11 классы- 5 дней.

Продолжительность уроков (мин.)-1 кл: I полугодие -35 мин, II полугодие 40 мин, 2-9,11 классы – 45 мин

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10; 20

Сменность – одна.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы соответствует СанПиН 2.4.2.2 8211-10. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9,11 классов 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, предусмотрено использование «ступенчатого» режима обучения (в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования составлен соответственно на каждый уровень образования.

Учебный план школы направлен на **обеспечение** базового образования и его вариативности, **повышение** результативности обучения учащихся, **сохранение** единого



образовательного пространства, **осуществление** индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также **выполнение** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения. Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация для учащихся 1-11 классов проводится по предметам и в формах отраженных в календарном учебном графике.

Освоение основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **2.4. Качество содержания подготовки выпускников.**

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты среднего общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2 полугодии 2020-2021 учебного года в МБОУ «Чеганлинская СОШ» по ФГОС в начальном звене обучалось 4 класса (всего 14 человек), в основном звене обучалось 5 класса (всего – 26 человек), в средней школе – 4 человека. В 1 полугодии 2021-2022 учебного года по ФГОС в начальном звене обучалось 4 класса (всего 14 человек), в основном звене обучалось 5 классов (всего – 24 человека), в старшем звене обучался 1

класс (4 человека). Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организованы дополнительные занятия с мотивированными обучающимися, со слабоуспевающими учащимися, элективные курсы для учащихся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам.

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществлялась внеурочная деятельность в 1-9,11-х классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

### Организация внеурочной деятельности

Факультативы (наименование)	Классы (параллели)	Ф.И.О. учителя (квалификационная категория)	Количество учащихся
«Учусь создавать проект»»	1-4 классы	Гумерова З.Р. (первая)	14
«Моё Оренбуржье»	1-4 классы	Насырова З.Н.(первая)	14
«В мире добра»	1-4 классы	Ерополова С.Р. (первая)	14
«Веселый английский»	1-4 классы	Алтынбаева Э.Н. (первая)	14
Шахматы	1-4 классы	Алекаева Ф.Ф. (первая)	14

«Дар слова»	8-9 классы	Сайфуллина З.Я.(высшая)	12
«Я - гражданин России»	8-9,11 классы	Ерополова С.Р. (первая)	16
«Удивительное рядом»	5-9 классы	Насырова З.Н.(первая)	24
«В мире английского»	5-9классы	Алтынбаева Э.Н. (первая)	24
Настольный теннис	5-9 классы	Ерополова С.Р. (первая)	24

НОУ «Эрудит»	7-11 классы	Насырова З.Н. (первая)	22
«В мире лингвистики»	11 класс	Алтынбаева Э.Н. (первая)	4
«Юнармия»	7-11 классы	Алекаева Ф.Ф. (первая)	22
ШСК «Юность»	1-11 классы	Ерополова С.Р. (первая)	42

Кружки, секции.	Классы (параллели)	Количество учащихся
Шахматы	1-4	14
Баскетбол	7-9	18
Настольный теннис	5-7	12
Рюкзачок Шурале	4-6	9

Все учащиеся принимают участие в проектной деятельности

В школе развито олимпиадное движение. В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году приняли участие 18 обучающихся, что составило 56,% от общего числа обучающихся 4-11 классов. В 2021-2022 учебном году 2 победителя и 3 призера. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 ученика (32% от общего числа обучающихся 7-11 классов). Призовые места заняли по татарскому языку и литературе. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 2 ученика, 1 победитель по татарскому языку и литературе. На межрегиональном этапе олимпиады по татарскому языку и литературе приняло участие 2 обучающихся. Оба также стали призерами.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 календарного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 календарном году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, государственная итоговая аттестация. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточно высоком уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 95%.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 4-8, 10 классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, географии, биологии, химии, физике, английскому языку. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР показали достаточно хороший результат.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников является обязательным завершающим контрольным этапом в определении качества и уровня подготовки выпускников, их готовности к продолжению образовательного маршрута.

В 2020-2021 учебном году результаты промежуточной аттестации в 9 классе утверждены как результаты ГИА.

Все выпускники 9 класса, допущенные к ГИА, получили аттестат об основном общем образовании.

## 2.5. Востребованность выпускников

### Устройство выпускников после окончания школы в 2021 году

В 2021 году окончили школу 5 выпускников 9 класса.

ССУЗ	5
10 класс	0

## 2.6. Качество кадрового обеспечения

*Сведения об административных работниках*

Администрация представлена в следующем составе: должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Гилязова З.Г.	ВП, филология, менеджер образования, пед. стаж 30 лет	15 лет	15 лет

*Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)*

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	10	100%
Педагогические работники:		
- всего	10	100%
- из них внешних совместителей		

Вакансии (указать должности) Математики Химии и биологии			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	7	70%
	с высшим непедагогическим образованием	2	20%
	со средним специальным образованием	1	10%
	со средним общим образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		10	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	10	100%
	высшую	2	20%
	первую	9	80%
	соответствие	-	
	без категории	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед. стаж)	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	1	10
	20-25 лет	2	20
	25-30 лет	2	20
	свыше 30 лет	5	50
Возрастная категория педагогических работников	До 35 лет	0	0
	От 55 лет	2	20%
Педагогические работники пенсионного возраста			1
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: -«Почетный работник образования РФ» -«Отличник народного просвещения»			- -

Педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической

деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 10/100%

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

За 2021 год 80% учителей повысили свою квалификацию на курсах различной тематики:

5 педагогов прошли дополнительную профессиональную переподготовку «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», в объеме 250 часов, 3 учителя - по программе повышения квалификации "Функциональная грамотность; развиваем в средней и старшей школе" в объеме 16 часов, 1 педагог – на курсах повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя русского языка», 1 педагог -на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика подготовки школьников к ГИА по математике (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)», 1 педагог – на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС»

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. 90% педагогических работников с высшим образованием. Аттестованы на высшую и первую квалификационную категории 10 (100%) учителей.

## **2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы и календарно-тематические планирования по всем предметам учебного плана.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

### **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах /медiateка	Да/0/0

Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	-
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	-
Книжный фонд	2914
Учебный фонд	1054
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	36,1%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	12%
Количество подписных изданий (газета, журнал)	5

## 2.8 Материально-техническая база.

*Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.*

Кабинет начальных классов  
 Комбинированная мастерская  
 Кабинет химии  
 Кабинет биологии  
 Кабинет математики  
 Кабинет истории  
 Кабинет русского языка  
 Кабинет физики  
 Кабинет информатики  
 Лаборантская (4 кабинета)  
 Медицинский кабинет  
 Спортивный зал  
 Библиотека  
 Столовая

Кабинеты химии и биологии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Мастерская оборудована необходимым слесарным и столярным инструментом.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:  
 Компьютеры -15: из них: 7— в кабинете информатики, 2 — на рабочих местах директора и завуча, ноутбуки -6  
 Проекторы — 6;  
 Сканеры — 1;  
 МФУ — 1;  
 Принтеры - 3  
 Телевизор — 1;

### Доступ в Интернет по сети. Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	520 Кбит/с
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	1
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Наличие электронного журнала	да
Наличие системы электронного документооборота	частично
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	15
-из них используются в образовательном процессе	13
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	6,7
Количество обучающихся на одно компьютерное место	0,3
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество интерактивных комплектов	0
Количество мобильных классов	0

#### Медико-социальные условия пребывания участников образовательного

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие кабинета медицинской профилактики	да
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	10
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Да, ГБУЗ «Абдулинская РБ»

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, спортзала.

В школе необходима частичная замена устаревшей компьютерной техники и капитальный ремонт пищеблока.

#### **2.9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

#### **3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**



N п/п	Показатели	Значение показател ей	Едини ца измере ния
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	42	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 / 41,03	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,2	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39/93	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 /19	
1.19.	Регионального уровня	2 /4,7	
1.19.	Федерального уровня	2/4,7	
1.19.	Международного уровня	2 /4,7	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 /9,5	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22 /52,3	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	110	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 /90	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 /70	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /10	

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/10	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/50	
1.29.	Высшая	2/20	
1.29.	Первая	3 /30	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.	До 5 лет	0 /0	
1.30.	Свыше 30 лет	5 /50	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0 /0	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 /100	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 /100	
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34	

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 /0	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12	кв.м.

#### 4. Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещенного на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Низкий процент привлечения к проектной деятельности в основной школе.
2. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута.
3. ВПР по математике в 6,7,8 классах, по русскому языку в 6,7 по русскому языку и математике в 4 классе показали низкие результаты.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжать работу по совершенствованию подхода в реализации новых стандартов образования.
2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута.
3. Внедрять систему мониторинга освоения общеобразовательных программ по русскому языку и математике с начального звена.
4. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.
5. Активизировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
6. Активизировать работу с одаренными детьми. Вовлекать детей в различные конкурсы как областного, так и всероссийского масштаба, в проектно - исследовательскую деятельность.

Отчет составил директор школы

Гилагова З.Г.